

# เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล



## คณะทำงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นายอำนาจ เดชสุภา</li> <li>• นายภักดี รัชตวิภาสนันท์</li> </ul>
ผู้อำนวยการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นายชอบ ธารมนต์</li> </ul>
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเลยพิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นายธวัช มูลเมือง</li> </ul>
ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นายวัชระ การสมพจน์</li> </ul>
ครูโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นางสาวชนิตา พลแสน</li> <li>• นางสุกัญญา ไชยศิริรินทร์</li> <li>• นางสาวพรพิณี นิงสุข</li> </ul>
ครูโรงเรียนเลยพิทยาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นายทวีวัฒน์ พิมพ์พัฒน์</li> </ul>

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล



### จำนวนตัวชี้วัดของแต่ละเป้าหมาย

โดยสรุปตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 25 ข้อ แบ่งเป็น

- ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” จำนวน 5 ข้อ
- ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2 “สื่อสารสองภาษา” จำนวน 7 ข้อ
- ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3 “ล้ำหน้าทางความคิด” จำนวน 6 ข้อ
- ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4 “ผลงานอย่างสร้างสรรค์” จำนวน 4 ข้อ และ
- ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 5 “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก” จำนวน 3 ข้อ

คุณค่าที่สำคัญที่สุดของการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน แต่ละตัวชี้วัดอยู่ที่การนำไปใช้ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ไม่ใช่เพื่อการเปรียบเทียบว่าโรงเรียนใดดีกว่าโรงเรียนใด

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

# 1

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ( 5 ตัวชี้วัด)



### ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป  1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง	1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

# 2

**เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา :** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะ การสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น ( 7 ตัวชี้วัด)



### ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p>
	<p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p>
	<p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p>
	<p>2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม. 6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)</p>



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

3

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (6 ตัวชี้วัด)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p><b>เป้าหมายข้อ 3</b> ล้ำหน้าทาง  <b>ความคิด</b> : นักเรียนโรงเรียน            มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่าง            วิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking)            การคิดวิเคราะห์ (Analytical            thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ            (Critical Thinking) และการคิดริเริ่ม            สร้างสรรค์ (Creative Thinking) และ            ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำ            แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ            พอเพียง</p>	<p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า            ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรม            ประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล            จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มี            เวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและ            การอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นวัดความสามารถในการ            เขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถ            ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการ            ทดสอบ)</p>



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p><b>เป้าหมายข้อ 3</b> ล้ำหน้าทาง  <b>ความคิด</b> : นักเรียนโรงเรียน            มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่าง            วิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking)            การคิดวิเคราะห์ (Analytical            thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ            (Critical Thinking) และการคิดริเริ่ม            สร้างสรรค์ (Creative Thinking) และ            ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำ            แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ            พอเพียง</p>	<p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จาก  <b>เครื่องมือกลาง</b> ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ            การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและ            ดำเนินการทดสอบ)</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์  <b>จากเครื่องมือกลาง</b> ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง            วิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ            แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์            โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p>





## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p><b>เป้าหมายข้อ 3</b> ถ้านำทาง</p> <p><b>ความคิด :</b> นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน, ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>3.6 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ป.4 และ ม.2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p>

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

4

**เป้าหมายข้อ 4** ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ( 4 ตัวชี้วัด)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศที่นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	<p>4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์</p>

## เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

# 5

**เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก :** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก  
( 3 ตัวชี้วัด)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก	5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-ม.3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับดี (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก	5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)



## ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก	5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)



## ตัวชี้วัดสำหรับการประเมิน

ตาราง 6 ร้อยละของนักเรียน ป.6 ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่างๆ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2558, 2559 และ 2560

วิชา	รายการ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปี
		2558	2559	2560	
ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				



## ตัวชี้วัดสำหรับการประเมิน

ตาราง 9 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”  
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ใดร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ใดร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ใดร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ใดร้อยละ .....
- เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ .....
- เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
- ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....
- ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ ..... ขึ้นไป



## ตัวชี้วัดสำหรับการประเมิน

ตาราง 10 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”  
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการ

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ใดร้อยละ .....79.48.....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ใดร้อยละ .....77.98.....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ใดร้อยละ .....81.71.....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ใดร้อยละ .....79.65..... (~ 80)
- เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ .....
- เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
- ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....78.....
- ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ ....78.01.....ถึง ....79.99.....
- ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ ....80.00.....ถึง ....81.99.....
- ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ ....82.00.....ถึง ....83.99.....
- ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ ....84..... ขึ้นไป

หน่วยงาน	วิชาภาษาไทย		
	2558	2559	2560
เฉลี่ยระดับประเทศ	42.64	46.36	48.29
จำนวนร.ทั้ง รร.	463	504	492
#นร.ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย	368	393	402
คิดเป็นร้อยละ	79.48	77.98	81.71



## ตัวชี้วัดสำหรับการประเมิน

ตาราง 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”  
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ

- 1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ใตร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ใตร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ใตร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ใตร้อยละ .....
- เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ .....
- เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
- ใดคะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....
- ใดคะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ ..... ขึ้นไป

## ตัวชี้วัดที่โรงเรียนดำเนินการเก็บข้อมูล

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561  
ระดับประถมศึกษา

### ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ใตร้อยละ .....
- เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ใดค่าเป้าหมายร้อยละ .....
- ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ใดร้อยละ .....
- เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
- ใดคะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....
- ใดคะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
- ใดคะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนใดตั้งแต่ร้อยละ ..... ขึ้นไป

## ตัวชี้วัดที่โรงเรียนดำเนินการเก็บข้อมูล

ตาราง 13 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ไตรรอยละ .....
เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ .....
ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ .....
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
ไต่คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....
ไต่คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป

## ตัวชี้วัดที่โรงเรียนดำเนินการเก็บข้อมูล

ตาราง 14 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด
2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ไตรรอยละ .....
เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ .....
ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ .....
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561
ไต่คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....
ไต่คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ถึง .....
ไต่คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป





## ตัวชี้วัดที่ประเมินจากเครื่องมือกลาง

ตาราง 15 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง ปีการศึกษา 2561  
ระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัด
2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้นป.4-6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ..... ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ..... เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป



## ตัวชี้วัดที่ประเมินจากเครื่องมือกลาง

ตาราง 16 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง ปีการศึกษา 2561  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัด
2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ..... ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ..... เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง ..... ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป



## ตัวชี้วัดที่ประเมินจากเครื่องมือกลาง

ตาราง 17 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง ปีการศึกษา 2561

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัด
<p>2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม. 6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป</p>



## ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS

ตารางที่ 18 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS ปีการศึกษา 2561

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ถัดหน้าทางความคิด : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน, ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p><u>การอ่าน</u></p> <p>ผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านมา พ.ศ. 2558 : .....</p> <p>เป้าหมายผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. 2561 .....</p> <p>ผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. 2561 ได้.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่า .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ .....ขึ้นไป</p>



## เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงาน

ใช้ผลการดำเนินงานเฉลี่ยคะแนน O-NET ย้อนหลัง 3 ปี (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม) เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน

ได้คะแนนระดับ 1	ได้คะแนนระดับ 2	ได้คะแนนระดับ 3	ได้คะแนนระดับ 4	ได้คะแนนระดับ 5
ถ้าผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าผลการดำเนินงานของปีต่ำสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม)	ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีต่ำสุดขึ้นไปจนถึงค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และ ระดับ 1	ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับเป้าหมายการดำเนินงานที่ตั้งไว้ขึ้นไป	ถ้าผลการดำเนินงานได้ตั้งแต่ค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และระดับ 5 ขึ้นไป	ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีสูงสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม) ขึ้นไป



## ตัวอย่าง วิธีกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน

1. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลรอยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ของโรงเรียนที่มีความสามารถฟัง พูด อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับดี โดยการประเมินจากครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษา 2560 สมมติว่าได้เปอร์รอยละ 15.50 นำผลรอยละ 15.50 มาเติมในช่องผลการดำเนินงานการศึกษา 2560 ดังนี้

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)”</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....15.50.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป</p>



## ตัวอย่าง วิธีกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน

2. โรงเรียนประชุมปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียนและวางแผนร่วมกันว่า ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะยกระดับร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี สมมุติตกลงตั้งเป้าหมายเป็นร้อยละ 17.00

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)”</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....15.50.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....17.00.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ..... ถึง .....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ .....ขึ้นไป</p>



## ตัวอย่าง วิธีกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน

3. เมื่อกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสำเร็จในการดำเนินงานของตัวชี้วัดนี้ โดยใช้ค่าผลงานปี 2560 และเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ที่ตั้งไว้เป็นขอมูลในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)”</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....15.50.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....17.00.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....<b>18.00.(ได้คะแนนระดับ 3)</b>.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ 15.00</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ 15.00 ถึง 16.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ 17.00 ถึง 18.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ 19.00 ถึง 20.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ 21 ขึ้นไป</p>

## บทสรุป

โดยสรุปตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 25 ข้อ แบ่งเป็น

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” จำนวน 5 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2 “สื่อสารสองภาษา” จำนวน 7 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3 “ล้ำหน้าทางความคิด” จำนวน 6 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4 “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์” จำนวน 4 ข้อ และ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 5 “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก” จำนวน 3 ข้อ

คุณค่าที่สำคัญที่สุดของการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน แต่ละตัวชี้วัดอยู่ที่การนำไปใช้ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ไม่ใช่เพื่อการเปรียบเทียบว่าโรงเรียนใดดีกว่าโรงเรียนใด

# ขอบคุณครับ

