



**ประกาศโรงเรียนสตรีนนทบุรี**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีนนทบุรี**  
**ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

โรงเรียนสตรีนนทบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของโรงเรียนซึ่งมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดสะท้อนให้เห็นเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนที่เด่นชัด และใช้เป็นแนวทางกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม งานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสามารถขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ ระดับ ดีขึ้น	ค่า น้ำหนัก	เทียบ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๘	๕
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า อย่างเหมาะสม	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ	๙๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๗๕</b>	<b>๕</b>

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ ระดับ ดีขึ้น	ค่า น้ำหนัก	เทียบ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๘.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๖	๕
๒.๒ มีกิริยามารยาทงดงาม เรียบร้อย อ่อนหวาน สมกับ เป็นกุลสตรี	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๒.๓ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๒.๔ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๒.๕ ป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะนำมาซึ่งความเสื่อมเสีย ต่อตนเองครอบครัว และสถาบัน	๙๗.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๙	๕
๒.๖ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
๒.๗ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๙๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๗	๕
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๕.๐๐	๐.๔๘	๕

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ ระดับ ดีขึ้น	ค่า น้ำหนัก	เทียบ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๙๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๔	๕
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๔
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๗	๕
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๕.๐๐	๔.๖๖	๕

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้  
อย่างมีเหตุผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ ระดับ ดีขึ้น	ค่า น้ำหนัก	เทียบ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๔.๔ ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๔</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๗๕</b>	<b>๕</b>

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้น	ดีมาก	๑.๐๐	๔
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน )

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น	ค่าน้ำหนัก	เทียบคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานตนเอง	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		๕.๐๐	๔.๗๕	๕

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน )

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น	ค่าน้ำหนัก	เทียบคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา			
	ร้อยละที่ได้ ระดับ ดีขึ้น	ค่า น้ำหนัก	เทียบ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๗</b>		๑๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล  
(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๘</b>	ดีเยี่ยม	๑๐.๐๐	๕

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๙</b>	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕

มาตรฐานที่ ๑๐ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๑๐.๑ หลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐</b>	ดีเยี่ยม	๑๐.๐๐	๕

มาตรฐานที่ ๑๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  
(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๕
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๓.๐๐	๕
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	๓.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑</b>	ดีเยี่ยม	๑๐.๐๐	๕

มาตรฐานที่ ๑๒ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง  
(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๐.๕๐	๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	๐.๕๐	๕
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๑.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒</b>	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  
(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓</b>	ดีเยี่ยม	๑๐.๐๐	๕

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น  
(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	ระดับ คุณภาพ
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๓.๐๐	๕
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔</b>	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕



ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา		
	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีเยี่ยม	๓.๐๐	๕
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๒.๐๐	๕
<b>ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕</b>	ดีเยี่ยม	๕.๐๐	๕

ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้วางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสตรีนนทบุรีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายธนะสิทธิ์ ศิริวรรณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนนทบุรี